



Ecole Nationale Supérieure de Management, Algérie  
Institut de Recherche pour le développement, France  
Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle, Algérie  
Université de Paris, France

organisent la Conférence internationale sur

## Le doctorat dans les suds

Koléa, les 15 et 16 juin 2020

Appel à communications

### Le contexte : évolution mondiale du doctorat

Le doctorat est en expansion continue dans le monde depuis plusieurs décennies (Cyranovsky et al. 2011). Cette croissance a d'abord concerné essentiellement les pays de l'OCDE mais s'étend maintenant au reste du monde. Certains se sont alors alarmés de la compatibilité de cette formation très avancée, devenue quantitativement importante, avec les besoins d'un marché du travail a priori limité (Gokhberg L, Shmatko N, Auriol, L, 2016). La littérature a, en conséquence, fait écho de préoccupations qualitatives sur la diversification des formations doctorales et des débouchés ainsi que sur les conditions de vie, de travail et de création, affectant ces jeunes chercheurs (Schmidt & Hansson, 2018).

La situation dans les suds est toute autre (Cloete et al. 2014). Récemment, tandis que les effectifs de doctorants tendent à stagner au Nord (OCDE 2014), ils s'accroissent considérablement dans les pays en développement ou émergents (Acosta et Celis 2014). Le besoin de personnel enseignant qualifié dans des institutions d'enseignement supérieur en voie de massification rapide alimente directement cette demande de jeunes docteurs (British Council et DAAD 2018). Les situations diffèrent beaucoup d'un pays à l'autre et selon les régions du monde ainsi que les territoires. Les dynamiques universitaires et les politiques éducatives et scientifiques sont, en effet, liées aux contextes de développement (Teichler et Vessuri 2008)).

La littérature s'est encore peu penchée sur ce qui se passe dans ces pays plus précisément. Pourtant, les enjeux sont énormes. Les premiers tournent autour de questions démographiques : répondre à l'accroissement rapide et massif des catégories jeunes de la population, des personnes titulaires d'un baccalauréat et par conséquent des effectifs étudiants, maintenant et à l'avenir (Meyer et Benguerna 2019). Les seconds renvoient à la problématique d'un développement durable : réagir à la pression croissante sur les ressources et sur l'environnement, dans des situations complexes où les connaissances sont fortement sollicitées.

Il s'agit de prendre en compte ce contexte renouvelé : mondialisation du doctorat et priorité du développement durable. La formation à la recherche et par la recherche prend un sens nouveau. L'enjeu d'aujourd'hui dépasse celui d'une économie mondiale basée sur la connaissance. Il consiste à former des ressources humaines capables de répondre aux défis des adaptations sociétales multidimensionnelles qui s'imposent, plus qu'à ceux d'une compétitivité internationale dans une perspective de croissance.



### Questions émergentes dans ce contexte renouvelé :

- La **massification de l'enseignement supérieur** ; outre la nécessité de prendre la mesure de ce phénomène, il faut saisir comment y répond la formation de jeunes docteurs appelés à fournir les cadres de ces établissements.
- L'évolution des formations doctorales dans les pays de sud sous l'effet des changements internes de la sphère académique, des nouvelles priorités nationales en matière de politique de recherche et des impératifs de la mondialisation.
- La **qualité de la formation doctorale** et la question des compétences acquises par les jeunes docteurs. Concernant des cycles récemment installés et soumis à des nécessités impérieuses de production rapide, comment s'assure-t-on de son niveau académique, le plus élevé de tous dans l'institution universitaire ?
- L'analyse de la construction des **critères d'évaluation et de suivi des filières doctorales** est importante aujourd'hui ; en particulier, la transposition des modèles et référentiels exogènes ainsi que l'adaptation aux exigences locales posent de nombreuses questions.
- **L'organisation du travail et la pédagogie** des enseignements méritent une grande attention ; comment garantit-on la rigueur scientifique, l'accès aux terrains et à l'information, l'acquisition de compétences transversales, pour une employabilité ultérieure ?
- La **diversification des profils doctoraux** apparaît comme une évolution générale ; les doctorats d'entreprise vont de pair avec ceux académiques, tandis que les implications associatives de la société civile imprègnent aussi les cursus actuels ; ces formes nouvelles méritent observations, descriptions et commentaires.
- La question de la coopération et l'échange entre formations doctorales et entreprises mérite également d'être examinée. Les dispositifs visant à rapprocher les deux se sont multipliés dans de nombreux pays de sud et soulèvent plusieurs questions sur : leur fonctionnement, la participation concrète des entreprises, l'effectivité des transferts de savoirs et l'accès à l'emploi.
- Des interrogations se font jour, en particulier, sur la **place des sciences sociales et humaines** et sur **l'orientation professionnalisante** des programmes, où s'expriment des visions de la recherche scientifique aux trajectoires différentes et parfois divergentes.
- Les **parcours des doctorants**, internationaux en particulier, révèlent des stratégies et des adaptations tactiques à des conditions complexes ; leurs réactions aux offres professionnelles, aux politiques publiques et institutionnelles et aux programmes de soutien peuvent être examinés de façon circonstanciée.
- **L'internationalisation et la coopération** multipartite sont indispensables, comme dans la recherche d'une manière générale ; objet d'explorations récentes, les modalités nouvelles de travail, recourant notamment à des technologies numériques, requièrent un examen circonstancié, éventuellement critique et prospectif.
- La place des études doctorales dans les **transformations de la division internationale du travail scientifique** et technique est cruciale ; les stratégies de captation et récupération de la mobilité étudiante ou des jeunes chercheurs, aux niveaux - pré ou post- doctoral s'observent dans les liens migratoires et les politiques d'accueil des Etats, régions, municipalités...

## Orientations de la conférence

La formulation des axes de la conférence et l'organisation des séances de travail et d'échange s'effectueront à la réception des propositions de communication. Les candidats ont par conséquent toute liberté pour proposer les thèmes qui les intéressent.

**Deux dimensions** et donc deux types de propositions sont prises en considération : l'une, **académique**, prend en compte les éléments de savoir relatifs à cette question du doctorat ; l'autre, politique et de **coopération**, étudie les programmes visant à aider les jeunes chercheurs du sud dans leur formation doctorale.

Ces deux dimensions invitent les chercheurs et les praticiens à partager leurs expériences et leurs analyses. En ouvrant la possibilité de perspectives croisées, c'est au lien entre recherche/étude doctorale et défis du développement durable que cette rencontre entend apporter des éléments de réponse.

## Informations pratiques

Un **abstract** de 300 mots est requis pour chaque proposition. Le comité scientifique et l'équipe d'organisation réagiront à chacune d'entre elles.

Les résumés des contributions doivent être envoyés aux adresses suivantes :

[doctoratsuds@ensm.dz](mailto:doctoratsuds@ensm.dz)    [doctoratsuds@gmail.com](mailto:doctoratsuds@gmail.com)

Le **calendrier** se déroule ainsi :

Appel à communications : 30 octobre 2019

Réception des propositions de communication (abstracts) : 31 décembre 2019

Réactions du comité scientifique et de l'équipe d'organisation : 31 janvier 2020

Réception des présentations : 15 avril 2020

Tenue de la conférence : 15-16 juin 2020

**Localisation** de la conférence : (Algérie), Koléa, Ecole Nationale Supérieure de Management

Le siège de l'ENSM se trouve sur un campus très récent, dans une belle zone naturelle surplombant la plaine de la Mitidja, localisée entre la mer méditerranée et la chaîne de l'Atlas blidéen. Les participants seront localisés dans de confortables hôtels à proximité.

Certaines participations bénéficieront d'une prise en charge partielle ou totale, selon les besoins et les possibilités.

## 1. Comité scientifique

<b>Amina Hasna Messaid</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Mohamed Benguerna</b>	Centre de recherche en Economie Appliquée au développement / Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Jean-Baptiste Meyer</b>	IRD - Centre Population et Développement	France
<b>Denis Lemaître</b>	Centre National des Arts et Métiers-Paris	France
<b>Sari Hanafi</b>	American University Beyrouth	Liban
<b>Arlene Ricoldi</b>	Carlos Chagas Foundation	Brésil
<b>Nico Cloete</b>	University Western Cape	Afrique du sud
<b>Rocio Grediaga</b>	Universidad Autonoma de Mexico	Mexique
<b>Larouche Jean-Marc</b>	Université du Québec à Montréal	Canada
<b>Kamel Mellakh</b>	Université Mohammedia	Maroc
<b>Damtew Teferra</b>	Université Kwazulu Natal	Afrique du sud and Ethiopie
<b>Dhruv Raina</b>	Jawaharlal Nehru University	Inde
<b>Jean Ruffier</b>	Centre Nationale de la Recherche Scientifique	France
<b>Abdelmalik Mezhouda</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Mohamed Miliani</b>	Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle - Université Oran 2	Algérie
<b>Jean-Claude Naliyate</b>	INSE Université Lomé	Togo
<b>Etienne Gerard</b>	IRD - Centre Population et Développement	France
<b>Mina Kleiche</b>	IRD - Centre Population et Développement	France
<b>Djillali El Mestari</b>	Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle	Algérie
<b>Mustapha Amokrane</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie

## 2. Conseil d'orientation

<b>Luc Allemand</b>	Afriscitech	France
<b>Abdelali Laamari</b>	Institut National Agronomique	Maroc
<b>Amine Ferroukhi</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Adalberto Gonzalez Luna</b>	Centre Population et Développement	Colombie
<b>Claire Leinot</b>	Centre Population et Développement	France
<b>Ernesto Fernandez Polcuch</b>	UNESCO	Argentine
<b>Linda Gardelle</b>	École nationale supérieure de techniques avancées Bretagne	France
<b>Mouloudji Soraya</b>	Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle	Algérie
<b>Rigas Arvanitis</b>	Centre Population et Développement	France
<b>Lucas Luchilo</b>	Université Buenos Aires	Argentine
<b>Elise Montet</b>	Institut de recherche pour le développement	France
<b>Lounaci Abdelhakim</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Boughaba Abdelhafid</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie

### **3. Equipe d'organisation**

<b>Mohamed BENGUERNA</b>	Centre de recherche en Economie Appliquée au développement / Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Jean-Baptiste MEYER</b>	IRD - Centre Population et Développement	France
<b>Catherine BOUTET</b>	IRD - Centre Population et Développement	France
<b>Michelle COSTE</b>	IRD - Centre Population et Développement	France
<b>Sabrina Badra FAHAS</b>	Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle	Algérie
<b>Abdelhafid BOUGHABA</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Amine FERROUKHI</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Omar SLIMANI</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Faiza ABDESLAM</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Abdelhakim LOUNACI</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie
<b>Nabila ABID</b>	Ecole Nationale Supérieure de Management	Algérie

#### **4. Contacts :**

Sabrina Badra FAHAS (CRASC) : Téléphone : +213 41 62 05 07/ E-mail : [s.fahas@crasc.dz](mailto:s.fahas@crasc.dz)  
Michelle COSTE (CEPED) : Téléphone : +33 1 76 53 34 53/ E-mail : [michelle.coste@ceped.org](mailto:michelle.coste@ceped.org)  
Amine FERROUKHI (ENSM): Téléphone : +213 024 38 00 06/ E-mail : [a.feroukhi@ensm.dz](mailto:a.feroukhi@ensm.dz)

# Fiche de participation

## Renseignements personnels

- **Nom et Prénom :** .....
- **Ville :** ..... **Pays :** .....
- **E-mail :** .....
- **Téléphone :** .....
- **Institution :** .....
- **Statut :** .....

## Résumé : (300 mots)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Mots clés :

.....